

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

«Биология», 8 класс

Количество часов на год: 70.

Всего в неделю: 2 часа.

Уровень: базовый



1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. Преподавание биологии для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,

- религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза); объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум);
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

- использовать на практике приёмы оказания первой-помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на **70 часов** в год (**2 часа** в неделю), из них 70 часов – основной курс биологии, в котором выделены **21 час на внутрипредметный модуль «Развитие структурного мышления»**.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Введение. Наука о человеке (2 часа)

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека (4 часа)

Строение организма человека. Ткани. Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Опора и движение (7 часов)

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Внутренняя среда организма (7 часов)

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Знаменитые ученые, изучавшие иммуитет. И. И. Мечников

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови»

Кровообращение и лимфообращение (3 часа)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Дыхание (5 часов)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Экология и заболевания органов дыхания.

Питание (6 часов)

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обмен веществ и возраст

Выделение продуктов обмена (2 часа)

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела человека (3 часа)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.

Органы чувств. Анализаторы (4 часа)

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Размножение и развитие человека (4 часа)

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Человек и окружающая среда (4 часа)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов	КЭС	КПУ
Введение. Наука о человеке (2 часа)				
1	Науки о человеке и их методы	1	4.1	2.1.7
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. ВПМ 1: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Черты сходства человека и животных»). ВПМ 2: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Расы человека»).	1	4.1	2.1.7
Общий обзор организма человека (4 часа)				
3	Строение организма человека. Ткани ВПМ 3: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Ткани и органы человека»).	1	4.1	2.1.1 2.1.7
4	Входная контрольная работа	1	4.1	2.1.1 2.1.7
5	Строение организма человека. Органы. Системы органов ВПМ 4: Развитие структурного мышления (Составить схему «Системы органов человека»).	1	4.1	2.1.1
6	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	4.1	2.1.1
Опора и движение (7 часов)				
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. ВПМ 5: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Скелет человека: его отделы», «Состав и строение костей»).	4.11	2.3.2	4.11
8	Скелет человека. Соединение костей	4.11	2.3.2	4.11
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	4.11	2.3.2	4.11
10	Строение и функции скелетных мышц. ВПМ 6: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Основные группы мышц»).	4.11	2.3.2	4.11
11	Работа мышц и ее регуляция	4.11	2.3.2	4.11
12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	4.11	2.3.2	4.11
13	Обобщающий урок по теме: Опора и движение.	4.11	2.3.2	4.11
Внутренняя среда организма (7 часов)				
14	Состав внутренней среды организма и ее функции. ВПМ 7: Развитие структурного мышления (Составить схему «Внутренняя среда организма». Работа с немymi рисунками).	1	4.5	1.3 1.2.1
15	Состав крови Лаб. раб «Изучение микроскопического строения крови». ВПМ 8: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Клеточные элементы крови»).	1	4.5	1.3 1.2.1
16	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	1	4.5	1.3 1.2.1
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека.	1	4.5	1.3

	Вакцинация			1.2.1
18	Знаменитые ученые, изучавшие иммунитет.	1	4.5	1.3 1.2.1
19	И. И. Мечников	1	4.5	1.3 1.2.1
20	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	1	4.5	1.3 1.2.1
Кровообращение и лимфообращение (3 часа)				
21	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. ВПМ 9: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы кровообращения»).	1	4.6	1.2.1
22	Сосудистая система. Лимфообращение. ВПМ 10: Развитие структурного мышления (Составить схему «Большой и малый круги кровообращения»).	1	4.6 4.14	1.2.1 2.3.2
23	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	1	4.6 4.14	1.2.1 2.3.2 3.1 3.2
Дыхание (5 часов)				
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания. ВПМ 11: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы дыхания, их строение»).	1	4.4	1.2.1 2.3.2
25	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. ВПМ 12: Развитие структурного мышления (Составить схему «Газообмен в лёгких и тканях»).	1	4.4	1.2.1 2.3.2
26	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	4.14	3.1 3.2
27	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	1	4.15	3.1 3.2
28	Экология и заболевания органов дыхания	1	4.15	3.1 3.2
Питание (6 часов)				
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. ВПМ 13: Развитие структурного мышления (Составить схему «Органы пищеварения»).	1	4.3	1.2 2.3.2
30	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	4.3	1.2 2.3.2
31	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	4.3	1.2 2.3.2
32	Всасывание питательных веществ в кровь	1	4.3	1.2 2.3.2
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	4.3	1.2 2.3.2
34	Обобщающий урок по теме «Питание».	1	4.3	1.2 2.3.2
Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)				
35	Пластический и энергетический обмен	1	4.7	1.2.1
36	Ферменты и их роль в организме человека	1	4.7	1.2.1
37	Витамины и их роль в организме человека. ВПМ 14: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Витамины и их значение»).	1	4.7	1.3

38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1	4.7	1.3
39	Обмен веществ и возраст	1	4.7	1.2.1
Выделение продуктов обмена (2 часа)				
40	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. ВПМ 15: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы выделения, их строение»).	1	4.8	2.3.2 2.8
41	Заболевания органов мочевого выделения	1	4.14	3.1 3.2
Покровы тела человека (3 часа)				
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. ВПМ 16: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Строение и функции кожи»).	1	4.9	2.3.2
43	Болезни и травмы кожи	1	4.9 4.14	2.8 3.1 3.2
44	Гигиена кожных покровов	1	4.9 4.14	3.1 3.2
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)				
45	Железы внутренней секреции и их функции ВПМ 17: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Железы внешней и внутренней секреции»).	1	4.2	1.2.1
46	Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	4.2	2.1.11
47	Строение нервной системы и ее значение. ВПМ 18: Развитие структурного мышления (Составить схему «Нервная система человека»).	1	4.2	1.2.1 2.3.2
48	Спинальный мозг, строение и функции.	1	4.2	1.2.1 1.3
49	Головной мозг, строение и функции. ВПМ 19: Развитие структурного мышления (Составить таблицу «Отделы головного мозга»).	1	4.2	1.2.1 1.3
50	Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1	4.2	1.2.1 1.3
51	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция»	1	4.2	1.2.1 1.3
Органы чувств. Анализаторы (4 часа)				
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	4.12	2.3.2
53	Слуховой анализатор	1	4.12	2.3.2
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание ВПМ 20: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы чувств и их анализаторы»).	1	4.14	2.3.2
55	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1	4.12	2.3.2
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов)				
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1	4.13	1.3
57	Память и обучение	1	4.13	1.3
58	Врожденное и приобретенное поведение	1	4.13	1.3
59	Сон и бодрствование	1	4.13	1.3
60	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	4.13	1.3
Размножение и развитие (4 часа)				
61	Особенности размножения человека	1	4.10	1.2.1
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	4.10	1.2.1

	ВПМ 21: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы размножения»).			2.3.2
63	Беременность и роды	1	4.10	1.2.1 1.3
64	Рост и развитие ребенка после рождения	1	4.10	3.1 3.2
Человек и окружающая среда (4 часа)				
65	Социальная и природная среда человека	1	4.14	3.1
66- 67	Окружающая среда и здоровье человека ВПМ 22: Развитие структурного мышления «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	2	4.14	2.7 3.3
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	4.14	3.3
69	Анализ КР. Обобщающий урок по теме: Человек и окружающая среда	1		
70	Обобщающий урок.	1		

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 25 заданий и состоит из двух частей. *Продолжительность работы 45 минут.*

Часть I(A) содержит 20 задания с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть II(B)- содержит 5 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом: 2- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 1- на заполнение таблицы с написанием свободного ответа.

Система оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня (задания части А) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В1- В5) от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -21

Критерии оценивания:

Часть А оцениваются в один балл – 20 баллов

Часть В – оценивается в два балла – 10 баллов

Итого: 30 балл

Оценка «5» за 27 -30 балла

Оценка «4» за 20 -26 баллов

Оценка «3» за 15 – 19 баллов

Оценка «2» за 1 – 14 баллов